
PROF EPS
S'INSPIRER • FORMER • RÉUSSIR

Q41	صنافة " بلوم " تتناول الجانب المعرفي ظهرت سنة :
A	1956
B	1964
C	1966
D	1975

Q42	صنافة " كراوتول " تتناول الجانب الوجداني ظهرت سنة :
A	1956
B	1964
C	1966
D	1975

Q43	صنافة " سمبسون " تهتم بالجانب الحسي الحركي ظهرت سنة :
A	1956
B	1964
C	1966
D	1975

Mohamed El Maati MS Media School

Q44	تتميز الأهداف التعليمية الضمنية أو متوسطة المدى بأنها :
A	مجردة
B	يتم وضعها من طرف هيئات وطنيه تضم علماء
C	تمثل السلوك المتوقع إحداثه عند المتعلم بعد مرور سنه أو سنتين
D	لاشيء مما ذكر

Q45	تتميز الأهداف التعليمية بالعمومية بدرجة :
A	متوسطة
B	قليلة
C	محددة
D	كبيرة

Q46	الأهداف والأغراض المحددة التي ننشدها من العملية التعليمية لتحقيقها هي الأهداف:
A	التربوية
B	التعليمية
C	السلوكية
D	التعلمية

Q47	أكثر الأهداف إنجاحاً للعملية التعليمية هي الاهداف :
A	العامة
B	التربوية
C	السلوكية
D	المتوسطة

Q48	الغايات القصوى للعملية التربوية والتأثير في شخصية المتعلم وإكسابه قيم واتجاهات هي من فئات الأهداف :
A	التعليمية
B	قصيرة المدى
C	متوسطة المدى
D	التربوية

Q33	الكفاية تبنى من خلال :
A	درس معين
B	عندما نبدأ بالوضعية
C	تكليف المتعلم بإنجاز التمارين المنزلية
D	مراحل متدرجة في التعلم

Q34	ليست من الخصائص التي تميز الكفاية :
A	تؤهل المتعلم إلى اختيار الموارد الملائمة للوضعية واستثمارها في اقتراح حل للمشكلة
B	ترتبط بفئة من الوضعيات يتطلب حلها استثمار موارد مكتسبة عبر محتوى دراسي معين
C	توظيف المعارف والمهارات والخبرات والقدرات يتم ضمنها بشكل مجزأ
D	تربط التعلمات بحاجات المتعلم الفعلية والعمل على تلبية هذه الحاجات باستقلالية تامة

Q35	من الخصائص التي تميز الكفاية :
A	الإستعراضية
B	القابلية للتطوير
C	التحويل
D	القابلية للتقويم

Mohamed El Maati Media School

Q36	ليست من الخصائص التي تميز الكفاية :
A	تعبئة مجموعة من الموارد
B	الإرتباط بصنف من الوضعيات
C	الإرتباط بالتخصص أو المادة
D	عدم القابلية للتقويم

Q37	من خصائص الكفاية أنها :
A	تتكون من مستويات متدرجة
B	ظاهرية ويمكن قياسها بدقة
C	قابلة للتعلم
D	تتعارض مع المهارات

Q38	الكفاية الإستراتيجية هي التي تهدف إلى إكساب المتعلم :
A	منهجية العمل والتصرف داخل الفصل الدراسي
B	القدرة على تلقي خطابات وإنتاجها وفق أنماط تواصلية مختلفة
C	القدرة على التموقع بالنسبة للآخر وكذا بالنسبة للمؤسسات المجتمعية والتكيف مع ذلك
D	تنمية الرصيد الثقافي للمتعلم وتوسيع دائرة رؤيته للعالم وللحضارة البشرية

Q39	يعتبر التعرف على الذات والقدرة على التعبير عنها كفاية :
A	تواصلية
B	منهجية
C	استراتيجية
D	ثقافية

Q40	يعتبر التموقع في الزمان والمكان والتموقع بالنسبة للآخر كفاية :
A	تواصلية
B	منهجية
C	استراتيجية
D	ثقافية

Q49	تركز المقاربة بالكفايات في مجال التربية والتكوين أساسا على :
A	اهمية المعرفة المدرسية
B	وظيفة المقررات الدراسية
C	أهمية المضامين الدراسية
D	وظيفية التعلمات المدرسية

Q50	المقاربة البيداغوجية التي تعتمد على دينامية جماعة القسم :
A	المقاربة بالأهداف
B	المقاربة بالمحتوى
C	المقاربة بالمضامين
D	المقاربة بالكفايات

Q51	المقاربة البيداغوجية التي تعتمد على التعلم الذاتي :
A	المقاربة بالأهداف
B	المقاربة بالمحتوى
C	المقاربة بالمضامين
D	المقاربة بالكفايات

Q52	المقاربة البيداغوجية التي تعتمد على الوضعية المشكلة :
A	المقاربة بالأهداف
B	المقاربة بالمحتوى
C	المقاربة بالمضامين
D	المقاربة بالكفايات

Q53	ينص الميثاق الوطني للتربية والتكوين على تبني المقاربة :
A	بالكفايات
B	بالأهداف
C	بالمضامين
D	بالمحتوى

Q54	من المرجعيات النظرية للتدريس بالكفايات :
A	علم النفس الفارقي
B	النظرية السلوكية
C	الفلسفة البرغماتية
D	التطور الصناعي بالمجتمع الأمريكي

Q55	لا تعتبر من المرجعيات النظرية للتدريس بالكفايات :
A	علم النفس الفارقي
B	نظرية الذكاءات المتعددة
C	نظريات التعلم : المعرفية، البنائية، السوسيوبنائية
D	الفلسفة البرغماتية

Q56	لا تعتبر من المرجعيات البيداغوجية للتدريس بالكفايات :
A	بيداغوجيا الأهداف
B	بيداغوجيا حل المشكلات
C	بيداغوجيا الإدماج
D	بيداغوجيا اللعب

Q25	التمكن من أداء مهمة محددة بشكل دقيق يتسم بالتناسق و النجاعة و الثبات النسبي :
A	كفاية
B	مهارة
C	قدرة
D	تقنية

Q26	الأهلية و إمكانية القيام بشيء ما أو إنجازه :
A	كفاية
B	مهارة
C	قدرة
D	تقنية

Q27	نشاط ذهني أو جسدي قابل للتطبيق في مجالات متعددة :
A	الكفاية
B	التعلم
C	القدرة
D	الاكتساب

MohamedElMaati MS Media School

Q28	ليست من الخصائص التي تميز القدرة :
A	الإستعراضية
B	القابلية للتطوير
C	التحويل
D	القابلية للتقويم

Q29	من الخصائص التي تميز القدرة :
A	تعبئة مجموعة من الموارد
B	الإرتباط بصنف من الوضعيات
C	الإرتباط بالتخصص أو المادة
D	عدم القابلية للتقويم

Q30	الكفاية هي :
A	إتقان في أداء مهام عبر ممارسات مستمرة
B	مجموعة قدرات مندمجة تمكن من حل مشكلة
C	بنية ثابتة للفعل تمكن من مواجهة وضعيات متنوعة
D	نشاط فكري ذو طابع عرضاني

Q31	الكفاية هي :
A	غاية تربوية
B	قدرة تحويل المعارف و إعادة بنائها
C	معارف كافية للانتقال من مستوى دراسي لآخر
D	قدرة على التفكير

Q32	من تعريفات مفهوم الكفاية في الأدبيات التربوية :
A	نظام من المعارف الأكاديمية التي تجعل المتعلم يحقق أعلى الدرجات في الإمتحانات الإشهادية
B	القدرة على توظيف موارد مختلفة لقديم الأداء الملائم إزاء وضعية معينة
C	التوظيف الملائم لمجموع القدرات و المكتسبات ينشأ عنه نشاط غير قابل للملاحظة
D	عملية تكوين عادات بناء على سلسلة من الإرتباطات الأولية بين مثيرات و استجابات

Q25	التمكن من أداء مهمة محددة بشكل دقيق يتسم بالتناسق و النجاعة و الثبات النسبي :
A	كفاية
B	مهارة
C	قدرة
D	تقنية

Q26	الأهلية و إمكانية القيام بشيء ما أو إنجازه :
A	كفاية
B	مهارة
C	قدرة
D	تقنية

Q27	نشاط ذهني أو جسدي قابل للتطبيق في مجالات متعددة :
A	الكفاية
B	التعلم
C	القدرة
D	الاكتساب

MohamedElMaati MS Media School

Q28	ليست من الخصائص التي تميز القدرة :
A	الإستعراضية
B	القابلية للتطوير
C	التحويل
D	القابلية للتقويم

Q29	من الخصائص التي تميز القدرة :
A	تعبئة مجموعة من الموارد
B	الإرتباط بصنف من الوضعيات
C	الإرتباط بالتخصص أو المادة
D	عدم القابلية للتقويم

Q30	الكفاية هي :
A	إتقان في أداء مهام عبر ممارسات مستمرة
B	مجموعة قدرات مندمجة تمكن من حل مشكلة
C	بنية ثابتة للفعل تمكن من مواجهة وضعيات متنوعة
D	نشاط فكري ذو طابع عرضاني

Q31	الكفاية هي :
A	غاية تربوية
B	قدرة تحويل المعارف و إعادة بنائها
C	معارف كافية للانتقال من مستوى دراسي لآخر
D	قدرة على التفكير

Q32	من تعريفات مفهوم الكفاية في الأدبيات التربوية :
A	نظام من المعارف الأكاديمية التي تجعل المتعلم يحقق أعلى الدرجات في الإمتحانات الإشهادية
B	القدرة على توظيف موارد مختلفة لقديم الأداء الملائم إزاء وضعية معينة
C	التوظيف الملائم لمجموع القدرات و المكتسبات ينشأ عنه نشاط غير قابل للملاحظة
D	عملية تكوين عادات بناء على سلسلة من الإرتباطات الأولية بين مثيرات و استجابات

Q17	الأهداف التعليمية التي تهدف إلى تغيير سلوك المتعلمين وفقاً لفلسفة وثقافة المجتمع هي الأهداف :
A	التربوية
B	العامة
C	السلوكية
D	المتوسطة

Q18	تتميز الأهداف السلوكية من حيث العمومية بدرجة :
A	قليلة
B	عالية
C	متوسطة
D	كبيرة

MS Media School
Mohamed El Maati
Media School

Q19	الغايات القصوى للعملية التربوية تعنى بها :
A	الأهداف التربوية
B	الأهداف التعليمية
C	الأهداف السلوكية
D	الأهداف التعلمية

Q20	تبنى النظام التعليمي المغربي مقاربة التدريس بالكفايات سنة :
A	2000
B	2001
C	2002
D	2003

Q21	تبنى النظام التعليمي المغربي مقاربة التدريس بالكفايات مع :
A	الميثاق الوطني
B	المخطط لبإستعجالي
C	الكتاب الأبيض
D	الرؤية الإستراتيجية

Q22	المقاربة بالكفايات هي طرائق متمركزة حول :
A	فاعلية المدرس
B	المحتوى التعليمي
C	فاعلية المتعلم
D	فاعلية المجتمع

Q23	تدعو المقاربة بالكفايات المدرسين إلى :
A	تنظيم اشتغالهم الديداكتيكي بواسطة أهداف إجرائية مجزأة ومتدرجة من البسيط إلى المركب
B	تبني تخطيط صارم وموحد لجميع الفئات المستهدفة لتعزيز تكافؤ الفرص بينها
C	تنويع الوسائل التعليمية والدعامات البيداغوجية
D	تسخير أنشطة التقويم لاختبار تحكم المتعلم في المعلومات وقدرته على استرجاع المعارف الصحيحة

Q24	ترتكز المقاربة بالكفايات على :
A	فاعلية المدرس
B	فاعلية المتعلم
C	محورية المحتوى المعرفي
D	محورية الأداء الجيد

Q1	تبنى النظام التعليمي المغربي مقاربة التدريس بالمضامين في الفترة ما بين :
A	1985-1956
B	1999-1985
C	2012-2009
D	2030-2015

Q2	المقاربة بالمضامين هي طرائق متمركزة حول :
A	المدرس
B	المحتوى التعليمي
C	المتعلم
D	المجتمع

Mohamed El Maati MS Media School Média School

Q3	يعتمد المدرس على إملاء المعرفة في :
A	المقاربة بالأهداف
B	بيداغوجيا الأهداف
C	المقاربة بالمضامين
D	المقاربة بالكفايات

Q4	الترتيب الصحيح لهذه المقاربات حسب تطورها داخل المنظومة التعليمية :
A	المقاربة بالمضامين - المقاربة بالأهداف - المقاربة بالكفايات
B	المقاربة بالأهداف - المقاربة بالكفايات - المقاربة بالمضامين
C	االمقاربة بالأهداف - لمقاربة بالمضامين - المقاربة بالكفايات
D	المقاربة بالمضامين - المقاربة بالكفايات - المقاربة بالأهداف

Q5	تبنى النظام التعليمي المغربي مقاربة التدريس بالأهداف في الفترة ما بين :
A	1985-1956
B	1999-1985
C	2012-2009
D	2030-2015

Q6	المقاربة بالأهداف هي طرائق متمركزة حول :
A	فاعلية المدرس
B	المحتوى التعليمي
C	فاعلية المتعلم
D	فاعلية المجتمع

Mohamed El Maati MS Media School Média School

Q7	من المرجعيات النظرية للمقاربة بالأهداف :
A	علم النفس الفارقي
B	نظرية الذكاءات المتعددة
C	نظريات التعلم : المعرفية، البنائية، السوسيوبنائية
D	الفلسفة البرغماتية

Q8	لا تعتبر من المرجعيات النظرية للتدريس بالأهداف :
A	علم النفس الفارقي
B	التطور الصناعي بالمجتمع الأمريكي
C	النظرية السلوكية
D	الفلسفة البرغماتية

Q9	الصنافة التي تهتم بالمجال العقلي :
A	صنافة واطسون
B	صنافة اسمبسون
C	صنافة كراثوول
D	صنافة بنيامين بلوم

Q10	الصنافة التي تهتم بالمجال المهاري "الحس - حركي" :
A	صنافة واطسون
B	صنافة اسمبسون
C	صنافة كراثوول
D	صنافة بنيامين بلوم

Q11	الصنافة التي تهتم بالمجال الوجداني :
A	صنافة واطسون
B	صنافة اسمبسون
C	صنافة كراثوول
D	صنافة بنيامين بلوم

Mohamed El Maati
Media School

Q12	تعتمد صنافة "بلوم" في تصنيف :
A	الكفايات
B	القدرات
C	الأهداف
D	المهارات

Q13	المستوى الأخير في صياغة الأهداف في المجال المعرفي وفقا لبلوم :
A	التقويم
B	القياس
C	التركيب
D	التحليل

Q14	أعلى مستويات الأهداف :
A	التقويم
B	التركيب
C	التحليل
D	التطبيق

Q15	استفادت المقاربة بالأهداف من :
A	النظرية المعرفية
B	النظرية البنائية
C	النظرية السلوكية
D	النظرية السوسيوبنائية

Q16	صنافة بلوم تدخل ضمن :
A	المقاربة بالأهداف
B	المقاربة بالمحتوى
C	المقاربة بالمضامين
D	المقاربة بالكفايات

Q97	الاستبصار يعني :
A	الفهم الكامل لبنية الجشطلت من خلال إدراك العلاقة القائمة بين أجزائه
B	إعادة تنظيم مكونات البنية بعد تحقق الفهم
C	إعادة تنظيم المعلومات
D	إستجابة لمثير خارجي

Q98	من أبرز قوانين النظرية الجشطلتية :
A	الإغلاق - التقارب - التشابه
B	الإستعداد - التكرار - الأثر
C	الإنطفاء - التعميم - التمييز
D	الإغلاق - التكرار - التمييز

M5 Media School
Méthia School
Mohamed El Maati

Q99	أهم المبادئ التي توصل إليها بافلوف :
A	الإغلاق - التقارب - التشابه
B	الإستعداد - التكرار - الأثر
C	الإنطفاء - التعميم - التمييز
D	الإغلاق - التكرار - التمييز

Q100	القوانين التي تقوم عليها نظرية ثورندايك :
A	الإغلاق - التقارب - التشابه
B	الإستعداد - التكرار - الأثر
C	الإنطفاء - التعميم - التمييز
D	الإغلاق - التكرار - التمييز

Q101	تسمى النظرية البنائية أيضا بالنظرية :
A	المجالية
B	التكوينية
C	الإرتباطية
D	الإكتشافية

Q102	مؤسس النظرية اللاتوجيهية :
A	بيير بورديو
B	كارل روجرز
C	هاوارد غاردنر
D	اميل دوركايم

Q103	يكون المتعلم مستقبل سلبي في :
A	النظرية السلوكية
B	النظرية البنائية
C	النظرية المعرفية
D	النظرية اللاتوجيهية

Q104	تتدرج نظرية التعلم البنائية ضمن :
A	المدرسة المعرفية
B	المدرسة السلوكية
C	مدرسة التحليل النفسي
D	نظريات سوسيولوجية التربية

Q105	يقصد بالإشراط :
A	تكرار العلاقة بين مثير ما وشيئ ما
B	إقامة علاقة شرطية بين مثير واستجابة
C	رابطة وثيقة بين المثير والإستجابة
D	العلاقة بين المثير والإستجابة

Q106	يقصد بالتعميم :
A	استعمال مثيرات متشابهة يعطي نفس الإستجابة
B	استعمال مثيرات متشابهة يعطي استجابة مختلفة
C	استعمال مثيرات مختلفة يعطي استجابة مختلفة
D	استعمال مثيرات مختلفة يعطي نفس الإستجابة

MS Media School Mohamed El Maati Média School

Q107	يقصد بالتمييز :
A	استعمال مثيرات متشابهة يعطي نفس الإستجابة
B	استعمال مثيرات متشابهة يعطي استجابة مختلفة
C	استعمال مثيرات مختلفة يعطي استجابة مختلفة
D	استعمال مثيرات مختلفة يعطي نفس الإستجابة

Q108	الإدراك عند الجشطلتيين يعني :
A	الإلمام بكل الأجزاء المكونة للبنية أو الموقف
B	إعادة تنظيم مكونات البنية بعد تحقق الفهم
C	إعادة تنظيم المعلومات
D	إستجابة لمثير خارجي

Q109	عدد أنواع الذكاءات التي يمتلكها الإنسان حسب غاردنر :
A	ست ذكاءات
B	سبع ذكاءات
C	ثمان ذكاءات
D	تسع ذكاءات

Q110	قامت النظرية الجشطلتية بانتقاد :
A	النظرية السلوكية
B	النظرية المعرفية
C	النظرية البينائية
D	النظرية اللاتوجيهية

Q111	التكيف من مفاهيم :
A	النظرية السلوكية
B	نظرية الذكاءات المتعددة
C	النظرية البينائية
D	النظرية اللاتوجيهية

Q112	يقصد بنظريات التعلم :
A	النظريات التي تفسر لنا الطريقة التي يتعلم بها الإنسان
B	النظريات التي تفسر مختلف الفروقات الفردية بين الأفراد والجماعات وأسبابها
C	النظريات التي تهتم بتفسير عمليات نقل المدخلات الحسية ومعالجتها واستعمالها
D	النظريات التي تدرس ميادين الحياة بشكل عام

MS Media School Mohamed El Maati

Q89	أبرز منظري نظرية التعلم عن طريق الإكتشاف :
A	جون ديوي
B	جون واطسون
C	جان بياجي
D	برونر

Mohamed El Maati Media School

Q90	صاحب نظرية الذكاءات المتعددة :
A	هاورد غاردنر
B	جان بياجي
C	جون واطسون
D	سيكموند فرويد

Q91	الذكاء :
A	قدرات عقلية متعلقة بالتحليل والتخطيط وحل المشكلات وبناء الاستنتاجات
B	نمط تربوي وتعليمي يتم فيه الربط بين مستويين من التكوين، نظرى وتطبيقي
C	إجراء يمكن المدرس من الحصول علي معلومات حول فعالية الأدوات والعمليات التعليمية المستعملة
D	إجراءات يتم فيها الربط بين الأهداف والمحتويات والأنشطة و التقويم

Q92	من مبادئ نظرية "برونر" في التعلم :
A	المظاهر المعرفية والثقافية اهم من التفاعلات السوسيو - وجدانية
B	النشاطات الذهنية لا تتم بشكل فردي منعزل
C	الانفصال بين الثقافة الجمعية والتفكير الفردي
D	استبعاد الاختلافات وتوحيد الأفكار بين المتعلمين لتحقيق تعلم موحد

Q93	تقوم مقاربة "ماريا" مونتيسوري" البيداغوجية على :
A	الاكتفاء بملاحظة الطفل أثناء نموه الطبيعي والنفسي
B	توفير أدوات تمكن الطفل من التعلم والاكتشاف بمفرده دون تدخل الراشد
C	توجيه الطفل في استعمال الأدوات الكفيلة بتنمية قدراته الجسدية والنفسية
D	تقييد الطفل بحجرة الدراسة

Q94	أحد هؤلاء أسس لنظرية الحرية في التربية :
A	سكينر
B	ابن خلدون
C	واطسون
D	روسو

Q95	التنظيم وإعادة التنظيم من مفاهيم النظرية :
A	السلوكية
B	البنائية
C	المعرفية
D	الجشطلتية

Q96	الدافعية الأصلية من مفاهيم النظرية :
A	السلوكية
B	البنائية
C	المعرفية
D	الجشطلتية

Q73	أبرز منظري نظرية التعلم عن طريق الإكتشاف :
A	جون ديوي
B	جون واطسون
C	جان بياجي
D	برونر

Q74	صاحب نظرية الذكاءات المتعددة :
A	هاورد غاردنر
B	جان بياجي
C	جون واطسون
D	سيكموند فرويد

Q75	الذكاء :
A	قدرات عقلية متعلقة بالتحليل والتخطيط وحل المشكلات وبناء الاستنتاجات
B	نمط تربوي وتعليمي يتم فيه الربط بين مستويين من التكوين، نظرى وتطبيقي
C	إجراء يمكن المدرس من الحصول على معلومات حول فعالية الأدوات والعمليات التعليمية المستعملة
D	إجراءات يتم فيها الربط بين الأهداف والمحتويات والأنشطة و التقويم

Q76	من مبادئ نظرية "برونر" في التعلم :
A	المظاهر المعرفية والثقافية اهم من التفاعلات السوسيو - وجدانية
B	النشاطات الذهنية لا تتم بشكل فردي منعزل
C	الانفصال بين الثقافة الجمعية والتفكير الفردي
D	استبعاد الاختلافات وتوحيد الأفكار بين المتعلمين لتحقيق تعلم موحد

Q77	تقوم مقاربة "ماريا" مونتيسوري" البيداغوجية على :
A	الاكتفاء بملاحظة الطفل أثناء نموه الطبيعي والنفسي
B	توفير أدوات تمكن الطفل من التعلم والاكتشاف بمفرده دون تدخل الراشد
C	توجيه الطفل في استعمال الأدوات الكفيلة بتنمية قدراته الجسدية والنفسية
D	تقييد الطفل بحجرة الدراسة

Q78	أحد هؤلاء أسس لنظرية الحرية في التربية :
A	سكينر
B	ابن خلدون
C	واطسون
D	روسو

Q79	التنظيم وإعادة التنظيم من مفاهيم النظرية :
A	السلوكية
B	البنائية
C	المعرفية
D	الجشطلتية

Q80	الدافعية الأصلية من مفاهيم النظرية :
A	السلوكية
B	البنائية
C	المعرفية
D	الجشطلتية

Q81	الاستبصار يعني :
A	الفهم الكامل لبنية الجشطلت من خلال إدراك العلاقة القائمة بين أجزائه
B	إعادة تنظيم مكونات البنية بعد تحقق الفهم
C	إعادة تنظيم المعلومات
D	إستجابة لمثير خارجي

Q82	من أبرز قوانين النظرية الجشطلتية :
A	الإغلاق - التقارب - التشابه
B	الإستعداد - التكرار - الأثر
C	الإنطفاء - التعميم - التمييز
D	الإغلاق - التكرار - التمييز

Q83	أهم المبادئ التي توصل إليها بافلوف :
A	الإغلاق - التقارب - التشابه
B	الإستعداد - التكرار - الأثر
C	الإنطفاء - التعميم - التمييز
D	الإغلاق - التكرار - التمييز

Q84	القوانين التي تقوم عليها نظرية ثورندايك :
A	الإغلاق - التقارب - التشابه
B	الإستعداد - التكرار - الأثر
C	الإنطفاء - التعميم - التمييز
D	الإغلاق - التكرار - التمييز

Q85	تسمى النظرية البنائية أيضا بالنظرية :
A	المجالية
B	التكوينية
C	الإرتباطية
D	الإكتشافية

Q86	مؤسس النظرية اللاتوجيهية :
A	بير بورديو
B	كارل روجرز
C	هاوارد غاردنر
D	اميل دوركايم

Q87	يكون المتعلم مستقبل سلبي في :
A	النظرية السلوكية
B	النظرية البنائية
C	النظرية المعرفية
D	النظرية اللاتوجيهية

Q88	تتدرج نظرية التعلم البنائية ضمن :
A	المدرسة المعرفية
B	المدرسة السلوكية
C	مدرسة التحليل النفسي
D	نظريات سوسيولوجية التربية

Q57	وتيرة النمو المعرفي قابلة للتسريع :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطلتية

Q58	تم تطوير مفهوم المنطقة المحادية للنمو "ZPD" بواسطة :
A	فيكوتسكي
B	جون واطسون
C	بافلوف
D	سيكموند فرويد

Q59	ماذا تعني المنطقة المحادية للنمو "ZPD" :
A	ما يمكن أن يقوم به المتعلم بمفرده
B	ما لا يمكن أن يقوم به المتعلم في حالة وجود معين جارجي
C	الفرق بين ما يمكن أن يقوم به المتعلم بمفرده و ما يمكن أن يقوم به بمساعدة معين خارجي
D	الفرق بين ما لا يمكن أن يقوم به المتعلم بمفرده و ما يمكن أن يقوم به بمساعدة معين خارجي

Q60	حسب نظرية "فيكوتسكي" ينبغي أن يسعى الوسيط البيداغوجي في عملية التعلم إلى :
A	تقليص مساحة المنطقة المحادية للنمو
B	توسيع مساحة المنطقة المحادية للنمو
C	الحفاظ على ثبات مساحة المنطقة المحادية للنمو
D	نقل التعلم خارج المنطقة المحادية للنمو

Q61	المقصود بالوسيط السيميوتيكي حسب "فيكوتسكي":
A	الوسائل المادية التي تضمن التواصل بين البشر
B	المدرس أو المرشد الذي يدير التفاعلات بين المتعلمين
C	النصوص والأسناد الحاملة للمضامين المعرفية
D	كل الوسائل الناقلة للمعرفة خارج المدرسة

Q62	مؤسس النظرية الجشطلتية :
A	فيرتيمر
B	كوهلر
C	بياجي
D	فيكوتسكي

Q63	الجشطلت تعني :
A	الكل المترابط الأجزاء
B	السلوك
C	العائق
D	الإستئصال

Q64	التعلم حسب النظرية الجشطلتية :
A	سيرورة يقوم خلالها الذهن بمعالجة المعلومات وتخزينها
B	نشاط مشروط بمتحكمات خارجية
C	فعل نشيط يتحدد بتوظيف المعارف والخبرات السابقة من أجل بناء معرفة جديدة
D	يتم بالفهم والإستبصار

Mediaschool
Mohamed El Maati
M5 Media School

Q65	المدرسة التي تهتم بالإدراك والأسلوب المعرفي في الفهم :
A	البنائية
B	الجشطلتية
C	الوظيفية
D	التحليلية

Q66	من خصائص الاستبصار :
A	لا يعتمد على وضوح الموقف
B	يحدث بشكل مفاجئ بعد تنظيم الموقف
C	يعتمد على المعرفة السابقة
D	يحدث بشكل غير مفاجئ

Q67	النظرية التي اعتبرت الإدراك الفاعلية الأساسية في التعلم :
A	السلوكية
B	المعرفية
C	البنائية
D	الجشطلتية

Q68	لا ينتمي للنظرية الجشطالتية :
A	التقارب
B	الفهم
C	الإستئصال
D	الإستمرارية

Q69	الإدراك يتم بالصيغ الكلية وليس بالجزئيات :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطلتية

Q70	الخطأ في النظرية الجشطلتية :
A	ضروري لبناء المعارف
B	قصور في الفهم
C	عائق أمام تكوين الذات
D	غير مساعد على تعديل السلوك

Q71	إحدى هذه النظريات لا تدخل ضمن نظريات التعلم :
A	السلوكية
B	المعرفية
C	اللا توجيهية
D	التحليل النفسي

Q72	العالم الذي ركز على أساليب التعلم الاستكشافي :
A	بياجي
B	فيجوتسكي
C	بروتر
D	فرويد

Mohamed El Maati
MS Media School

Q41	تفرض عملية الاستيعاب خلخلة دائمة للبنيات المكتسبة السابقة :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطلتية

Q42	الخطأ في النظرية البنائية :
A	ضروري لبناء المعارف
B	قصور في الفهم
C	عائق أمام تكوين الذات
D	غير مساعد على تعديل السلوك

Mohamed El Maati M5 Media School

Q43	يعتبر التعلم في النظرية البنائية :
A	متزامن مع النمو
B	سابق للنمو
C	لاحق للنمو
D	قبل النمو

Q44	يكون النمو دائماً سابقاً على التعلم :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطلتية

Q45	وظيفة المدرس خلق وضعيات صراع معرفي :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطلتية

Q46	مؤسس النظرية السوسيوبنائية :
A	فيرتيمر
B	كوهلر
C	بياجي
D	فيكوتسكي

Q47	تبنى المعارف اجتماعيا من طرف المتعلم :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطلتية

Q48	يعتبر التعلم في النظرية السوسيو بنائية تفاعلاً بين :
A	ذات المتعلم وموضوع المعرفة
B	ذات المتعلم وبنياته المعرفية السابقة
C	ذات المتعلم والمضامين التعليمية المقررة
D	ذات المتعلم وذوات أخرى

السؤال	يستفيد الأطفال في وضعية إعاقة عميقة من :
A	تربية خاصة
B	تربية دامجة
C	تربية ادماجية
D	تربية نظامية

Mohamed El Maati
Media School

يستفيد الأطفال في وضعية إعاقة عميقة من تربية خاصة و هي منظومة تربوية متخصصة موجهة للأطفال ذوي الإعاقات الشديدة والعميقة أو ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يصعب دمجهم في المدرسة العادية.
تهدف هذه التربية إلى تنمية الجوانب المعرفية والحركية والاجتماعية والنفسية للطفل وفق قدراته الخاصة، وذلك خلال برامج فردية مكيفة،تتم هذه العملية داخل مؤسسات ومراكز متخصصة ومجهزة بالوسائل التعليمية والتقنية اللازمة،ويشرف عليها أطر تربوية وأخصائيون مؤهلون، ويركز هذا النوع من التربية على التأهيل والتدريب المهني أكثر من التركيز على الجانب الأكاديمي، بهدف تمكين طفل من تحقيق أكبر قدر من الاستقلالية والاندماج في المجتمع حسب إمكانيته

Mohamed El Maati
Media School

السؤال	في سيكولوجيا التربية، ضمن اي نوع من الجماعات تصنف جماعة القسم؟
A	الثانوية
B	الأولية
C	العمودية
D	المهنية

Mohamed El Maati Media School MS

الجماعات الأولة : الجماعات الاجتماعية الصغيرة التي تتميز بعلاقات وثيقة و اتصال مباشر بين أفرادها، و تتسم بالتعاون و الحميمية و تجمع بي أفرادها روابط عاطفية قوية و تفاعل مستمر وجها لوجه.

عالم الاجتماع الامريكي :تشارلز هولتون كولي

سؤال	ماهي الوظيفة الأساسية للمدرسة في المنظور السوسيولوجي لإيميل دوركايم :
A	إنتاج رأس المال التقافي الخاص بالنخبة البرجوازية
B	تكريس الصراع الطبقي بين مختلف فئات المجتمع
C	التنشئة الإجتماعية ونقل القيم المشتركة للتماسك الأخلاقي
D	تحويل المدرسة إلى جهاز أيديولوجي تابع للدولة

يرى إيميل دوركايم أن التربية أداة أساسية للتنشئة الاجتماعية ونقل القيم المشتركة لضمان التماسك الأخلاقي للمجتمع

سؤال	ما هو المفهوم السوسيولوجي الذي طوره باسل بيرنشتاين لتفسير الفشل المدرسي ؟
A	مفهوم الذكاء الوجداني وعلاقته بالتحصيل الدراسي العام
B	الشفرات اللغوية الموسعة و المقيدة و علاقتها بالطبقة الاجتماعية
C	مفهوم الهابيتوس اللغوي و القدرة الفطرية على الخطابة
D	مفهوم المدرسة الشاملة و التعليم المدمج لجميع الفئات

ربط بيرنشتاين بين الطبقة الاجتماعية و الشفرات اللغوية المقيدة و الموسعة و دورها في التفاوت و الإقصاء المدرسي.

سؤال	الدوافع الليبيدية هي :
A	الدوافع التي لا يمكنها أن تجد إشباعا
B	الدوافع الجنسية بمعناها الواضح
C	الدوافع الجنسية العدوانية
D	الدوافع المتعارضة مع الواقع

تعلـــيل

مفهوم "الليبيدو في التحليل النفسي وفق مدرسة فرويد، يُشير إلى الطاقة النفسية الحيوية والمحركة للغرائز، والتي تنشأ أساساً من الدافع الجنسي.
الاتساع والشمول: لم يقصد فرويد بالدوافع الجنسية مجرد الفعل التناسلي أو الممارسة البيولوجية الضيقة، بل وسّع المفهوم ليشتمل على كل دوافع البقاء، والبحث عن اللذة، والحب، والرعاية، والإبداع، وتوطيد العلاقات الإنسانية (ما يُعرف بـ غريزة الحياة / الإيروس - Eros).
سبب استبعاد الخيارات الأخرى:
(أ): لأن الدوافع الليبيدية تسعى دائماً للإشباع، سواء كان إشباعاً مباشراً أو تحويلياً
(ج): الدوافع العدوانية عكس الدوافع الليبيدية، تنتمي لغريزة الموت (الثاناتوس).
(د): التعارض مع الواقع هو نتيجة لعمليات أنا الأعلى والواقع، وليس صفة جوهرية تعريفية للدوافع الليبيدية ذاتها.

سؤال	الدوافع الليبيدية هيما طبيعة دور المدرس في بناء التعلمات في طريقة ماريا مونتيسوري :
A	مؤثر
B	محايد
C	ملاحظ
D	ميسر

تعلـــيل

ينتقل المدرس في بيداغوجيا مونتيسوري من دور الملقن إلى دور الميسر و الموجه و المراقب أي أنه يهيئ البيئة التربوية و يلاحظ ميول الأطفال ويقدم التوجيه عند الحاجة، مع ترك حرية التعلم الذاتي و الإكتشاف

سؤال	ترى النظرية البنائية أن " التعلم يحدث تغييرا في البنيات الذهنية للمتعلم " يعني ذلك أن التعلم حسب البنائيين :
A	سابق على النمو
B	لاحق على النمو
C	متزامن مع النمو
D	مستقل عن النمو

تعـــليل

النظرية البنائية مع جون بياجي تقول أن النمو شرط للتعلم أي أن النمو سابق للتعلم، أو بمعنى آخر أن الطفل لا يستطيع أن يتعلم مفاهيم اخرى إلا إذا وصل للمرحلة النمائية التي تسمح له بذلك.

في المقابل، النظرية السوسيو-بنائية مع فيكوتسكي نقول أن التعلم يسبق النمو (نتعلم أولا لندفع النمو) فبالنسبة لفيكوتسكي [" الإنسان كائن اجتماعي، و المعرفة لا تبنى داخل ادمغتنا بمعزل عن العالم، بل تبنى بيننا و بين الآخرين (المعلم، الأب، الأقران، الثقافة و اللغة)."]

سؤال	يختلف السيناريو البيداغوجي عن الجدادة من حيث إنه :
A	يصف سيرورة الدرس
B	يحدد الأهداف الإجرائية
C	يقترح وضعيات تقويمية
D	يدمج موارد رقمية

تعـــليل

السيناريو البيداغوجي وثف اجرائي و تفاعلي لسيرورة التعلم، و يركز على توظيف التكنولوجيات الحديثة و الوسائط المتعددة و الموارد الرقمية، متجاوزا الجدادة الكلاسيكية التي قد تقتصر على الوسائل التقليدية .

سـؤال	بماذا يفسر ب. بورديو الفوارق في التحصيل الدراسي :
A	تفاوت القدرات العقلية للتلاميذ
B	اختلاف الرأسمال الاجتماعي و الثقافي
C	اختلاف طرائق الأستاذة في التدريس
D	تفاوت مستويات الذكاء العاطفي للتلاميذ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

تعليـل مفصل

بيير بورديو زعيم النظرية النقدية الصناعية يرى أن المدرسة أداة لتكريس الطبقية و إعادة إنتاج الفوارق الطبقية في المجتمـــــع .

ومنه فـــبير بورديو يرى أن الفوارق في التحصيل بين التلاميذ لا تعود إلى الاختلاف في القدرات العقليةو إنما تعود بالأساس إلى الرأسمال الثقافي و الاجتماعي للتلاميذ

السؤال	حسب مبادي دينامية الجماعات، ينظر إلى الصراع داخل جماعة القسم باعتباره عاملا مساهما في :
A	تفكك الجماعة و انهيارها
B	نمو الجماعة و تطورها
C	ترسيخ قيم الجماعة ومعاييرها
D	عرقلة تحقيق أهداف الجماعة

تعلـــيل مفصـــل :

حسب دينامية الجماعة ، الصراع لا يُنظر إليه كظاهرة سلبية مطلقة أو كعلامة على الفشل، بل يمكن اعتباره ظاهرة طبيعية بل وحتمية و محركا أساسيا للتغيير و التطور.
جماعة القسم تمر بمراحل نمو متتالية كغيرها من الجماعات والصراع داخل هذه الجماعة يساهم في كسر الجمود و اعادة توزيع الأدوار وتوضيح الحدود مما يؤدي غالبا إلى تماسك أكبر ونضج في العلاقات بين أفراد الجماعة

السؤال	يعتبر إريكسون أن مرحلة " الثقة مقابل الشك " لاحقة على مرحلة:
A	المثابرة مقابل النقص
B	الهوية مقابل عدم وضوح الدور
C	الألفة مقابل العزلة
D	المبادرة مقابل الدور
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

تعلـــيل مفصـــل :

الثقة مقابل الشك هي المرحلة الأولى من مراحل النمو النفسي الاجتماعي عند اريك إريكسون .
(كل الاختيارات خاطئة و تمثل مراحل لاحقة في نظرية إريكسون تلي مرحلة الثقة و الشك .

سـؤال	تعمل المدرسة في نظر جون كلود باسيرون و بير بورديو على :
A	تقديم فرص متساوية لجميع الافراد دون خلفيات اجتماعية
B	إعادة إنتاج التراتبية الهرمية الموجودة
C	تحقيق التغيير الاجتماعي
D	تشكيل الهوية الثقافية و الاجتماعية للافراد
E	جميع الاختيارات السابقة خاطئة

Media School - Mohamed El Maati

تعليـــل مفصل

للإجابة عن هذا السؤال، نستحضر ما جاء في الكتاب الذي يجمع هذان الباحتان و المسمى (إعادة الإنتاج).

في هذا الكتاب الذي تحدثا فيه عن المدرسة، يرى الباحثان أن المدرسة ليست محايدة في تقديم تكافؤ الفرص للجميع كما يبدو، بل تقوم المدرسة بوظيفة أساسية و هي إعادة إنتاج الطبقية و تكريس الفوارق الاجتماعية القائمة

فأبناء الطبقة الميسورة يمتلكون الرأسمال التقافي و هذا ما يمنحهم فرصا أكبر للنجاح عكسَ أبناء الطبقة الفقيرة يفتقرون لهذا الرأسمال الثقافي ومنه يجدون صعوبة في تحقيق النجاح

سـؤال	صاحب نظرية التعلم الاجتماعي التي تتضن مفهومي التعزيز و النموذج هو :
A	سيغموند فرويد
B	جون بياجي
C	ليف فيكوتسكي
D	ألبير باندورا
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

تعريف و تفصـيل :

نظرية التعلم الاجتماعي تقوم على فكرة أن الإنسان يكتسب و يتعلم الكتير من السلوكات عبر الملاحظة و التقلـيد داخل سياق اجتماعي معين (يكتسب الفرد سلوكيات جديد عن طريق " مراقبة نمـوذج " كالأب، المعلمون، أو الأقران) و ماحاكاة أفعالهم .
و بهذا يمكن اعتبار النموذج هو المفهوم المركزي لهذه النظريـة

أما التعزيـز حسب هذه النظرية فهو ميول الشخص إلى تكرار السلوك؛ إذا رأى النموذج قد تلقى مكافأة أو تعزيزا إيجابيا على ذلك السلـوك.
و يمتنـع عنه في حالة معاقبة النموذج

سؤال	يقل احتمال تكرار السلوك إذا:
A	إستمر المعزز
B	اعطاء المعزز بعد السلوك مباشرة
C	تكرار المعزز
D	لاشيء مما ذكر

تعلـــيل مفصـــل

بتحليل السؤال والخيارات بناءا على مبادئ علم النفس السلوكي فإن التعلم الإجرائي يعتمد على حقيقة أن وجود المعزز وتقديمه يؤديان إلى تقوية السلوك وزيادة احتمالية تكراره، بينما إيقافه أو حجبه يضعفه، أي ان الحالة التي يقل فيها احتمال تكرار السلوك هي "إيقاف التعزيز" أو "سحب المعزز" تماماً، وهي الظاهرة المعروفة في علم النفس بـ "الانطفاء" (Extinction).

إذن

بما أن الخيارات (A، B، C) تؤدي جميعها إلى دعم وزيادة السلوك، والسبب العلمي الصحيح لتقليله (وهو الإنطفاء أو إيقاف التعزيز) غير موجود بين الخيارات المتاحة، فإن الإجابة الصحيحة والدقيقة هي (D) لا شيء مما ذكر

سـؤال	ينص "قانون الأثر" الذي صاغه ثورندايك علـــى :
A	أن التعزيز الإيجابي وحده يفسر جميع أنواع التعلم
B	أن السلوك يتشكل فقط عبر الاقتران الشرطي بين مثيرين
C	أن التعلم يحدث دون أي مظهر سلوكي ملاحظ مباشرة
D	أن الروابط بين المثير و الاستجابة تقوى إذا أدت إلى الرضا و تضعف إذا أدت إلى الانزعاج
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Media School - Mohamed El Maati

تعلـــــــيل

ثورندايك قام بصياغة مجموعة من القوانين منها قانون الأثر والذي يقول ، إذا كان المثير الذي نقوم به تأتي وراءه حالة من الرضا فإن فرص تكرار السلوك تزداد و إذا كان المثير تأتي بعده حالة من الانزعاج فإن فرص إظهار السلوك تنقص .

مثـــــال

نأخد كمثـــال الأستاذ السلطوي حين يوبخ تلميذه بأسلوب شديد اللهجة ، هذا المثير يخلق لنا انزعاجا داخليا لدى التلميذ ما يجعله يكف عن المشاركة .

عكـــس الاستاذ الذي يحفز كل شخص حاول المشاركة حتى ولو أخطأ ، هذا المثير يزيد من فرص تكرار السلوك .

سـؤال	جوهر النظرية التي أسس بها بافلوف التعلم السلوكي هي :
A	اكتساب السلوك عبر تعزيز النتائج الإيجابية فقط.
B	تشكل التعلم عبر نتيجة قانون الأثر و المحاولة و الخطأ.
C	تحويل مثير محايد إلى مثير شرطي يولد استجابة شرطية بعد اقترانه بمثير غير شرطي
D	بناء خرائط معرفية كاملة لا تظهر إلا بدافع محفز
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Mohamed El Maati Media School

مفاهيـــــم

المثير المحايد في النظرية السلوكية ليس معناه الإثارة بمفهومها اللغوي فهو مثير لا يسبب أي استجابة شرطية أو انعكاسية مقصودة و يتحول بعد الاقتران المتكرر ليصبح مثيرا شرطيا

بافلوف حاول تحويل مثير محايد تأثيره صفر إلى مثير شرطي (هو نفسه مثير محايد يحتاج شرطا لتكون له إثارة) ومن تم قام بافلوف بتجربة سيلان اللعاب

فقبل الاشتراط: قدم بافلوف طعاماً (مثير طبيعي) لكلب، فلاحظ حدوث سيلان لعاب (استجابة طبيعية). وعندما كان يدق جرسًا (مثير محايد) دون طعام، لم يكن الكلب يسيل لعابه.
أثناء الاشتراط (الاقتران): أصبح بافلوف يدق الجرس (المثير المحايد) بالتزامن مع تقديم الطعام (المثير الطبيعي) للكلب عدة مرات متكررة.
بعد الاشتراط: بعد تكرار هذه العملية، أصبح الكلب يفرز اللعاب لمجرد سماع صوت الجرس (الذي أصبح يُعرف بالمثير الاشتراكي أو الشرطي)، حتى في غياب الطعام تماماً.

سؤال	أسهم ستانيسلاس دوهين في تفسير التعلم من منظور علم النفس العصبي بِـ :
A	ربط التعلم حصرا بالتعزيز الخارجي للسلوك الملاحظ
B	ربط التعلم في مرحلة اللاشعور دون أي بعد عصبي قابل للرصد
C	تفسير القراءة و التعلم عبر آليات دماغية قابلة للرصد
D	صياغة نظرية العقد النفسي بين المعلم و المتعلم



سؤال	بنى هنري فالون تصوره للنمو على جدلية :
A	الاستيعاب و التلاؤم في بناء الخطاطات الذهنية
B	الشفرة اللغوية المقيدة و المفصلة
C	المثير ة الاستجابة في تفسير كل سلوك
D	الانفعال و الحركة و الذكاء المتفاعلة عبر مراحل متعاقبة يتوسطها المحيط الاجتماعي

سؤال	تميزت نظرية إريك إريكسون في النمو مقارنة بالتصورات التي تحصر النمو في الصفولة بِـ :
A	اختزال النمو في مراحل حسية - حركية وعمليـــاتية فقط
B	تفسير النمو بالاشراط الشرطي و التعزيز الخارجي
C	تصور النمو عبر أزمات نفسية - اجتماعية متعاقبة يواجهها الفرد طيلة حياته لا الطفولة فقط
D	حصر النمو المعرفي في التفاعل الفردي المعزول مع الأشياء

سؤال	على أي مبدأ بنى أوزوبل نظريته في " التعلم ذي المعنى " :
A	تعزيز كل استجابة صحيحة فوريا لضمان تثبيتها
B	تكرار المثير و الاستجابة إلى حين ترسيخ الرابطة الشرطية
C	إعادة تنظيم مفاجئة لعناصر الوضعية تفضي إلى الاستبصار
D	ربط المعرفة الجديدة بالبنية المعرفية السابقة للمتعلم عبر منظمات متقدمة تسهل الاستيعاب

سـؤال	كيـف فسر فرويد الجهاز النفسي و صراعاته الداخلية في نظرياته التحليلية :
A	ينقسم الجهاز النفسي إلى الهو و الأنا و الأنا الأعلى .
B	يشكل الجهاز النفسي بنية موحدة خالية من الصراع.
C	يختزل الجهاز النفسي في استجابات شرطية متعلمة خارجيا.
D	يقتصر الجهاز النفسي على خرائط معرفية كامنة فقط.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Media School - Mohamed El Maati

تعليل

يرى فرويد أن الجهاز النفسي يتكون من ثلاث بنيات في صراع دائم : الهو و هو مستودع الغرائز والرغبات اللاشعورية التي تطلب الإشباع الفوري، و الأنا الأعلى (السوبرإيغو) (نسخة مثالية ملائكية) الذي يمثل القيم والأخلاق والضمير، و الأنا (الإيغو) الذي يقف وسيطاً بينهما وبين الواقع.

ومهمة الأنا هي تحقيق التوازن بين مطالب الهو الملحة، وأوامر الأنا الأعلى الصارمة، ومتطلبات العالم الخارجي، وهذا الصراع الداخلي المستمر هو ما يولد القلق، فإذا فشل الأنا في إدارته لجأ إلى الحيل الدفاعية كالكبت والتبرير.

سؤال	حسب دوركهايم، يكتسب الطفل القيم و الأفعال الأخلاقية من خلال:
A	ترسيخ القيم الدينية التي تشبع بها الطفل قبل التمدرس
B	الاعتماد على القيم الأخلاقية التي اكتسبها الطفل سابقا
C	التحقيق الفعلي للسلوك مع دعمه بالممارسة و التمرين
D	إعداد دروس غايتها بيان المبادئ الأخلاقية لكل سلوك

سؤال	حسب إريكسون النمو هو سيرورة تمكن من
A	تعزيز هوية الأنا.
B	تحقيق الرضا عن النفس.
C	تحقيق نوع من الاشباع النفسي.
D	بروز مرحلة الكينونة.

سؤال	ما الدور الذي اضطلع به بول غيوم في مسار المدرسة الجشطلتية :
A	تأسيس السلوكية الراديكالية في مواجهة اطروحات الجشطالت.
B	نقل اطروحات "سيكولوجية الشكل" إلى الحقل الفرنكفوني وتوظيفها في تفسير الادراك و التعلم.
C	صياغة مفهوم الاستبصار انطلاقا من تجارب القردة العليا.
D	وضع مراحل النمو المعرفي الأربع للطفل.

سؤال	بأي مفهوم مركزي وسع باندورا تفسير التعلم متجاوزا الإشراط الإجرائي:
A	قانون الأثر الذي يربط قوة الاستجابة برضا المتعلم.
B	التعلم الكامن عبر خرائط معرفية لا تظهر إلا بدافع محفز.
C	الإشراط الكلاسيكي القائم على اقتران مثيرين متعاقبين.
D	اكتساب السلوك عبر مشاهدة نموذج وتقليد سلوكه دون الحاجة لتجربة مباشرة أو تعزيز فوري.

سـؤال	تميزت اطروحة تولمان التي شكلت جسرا بين السلوكية و المعرفية بِـ :
A	تفسير التعليم فقط عبر التعزيز و العقاب اللاحقين للسلوك.
B	صياغة قانون الأثر لتفسير تقويةالروابط الشرطية.
C	إثبات وجود تعلم كامن و خرائط معرفية لا تظهر في السلوك إلا بوجود دافع محفز.
D	اختزال جميع السلوكيات في معادلة مثير-استجابة صارمة.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Media School-Mohamed El Maati

تحليـل مفـصل

نظرية السلوكية القصدية مع تولمان

نظرة تولمان إلى السلوك ليست محصورة في ثنائية مثير-استجابة بل ينظر للدافعية التي تجعل التلميذ يقوم بذلك السلوك.

إذن حسب تولمان ليس بالضرورة الاستناد إلى الثنائية الترابطية مثير-استجابة لتحقيق الإثارة و الحصول على استجاب، أحيانا يجب التركيز على الدافعية فكل متعلم له حوافز تدفعه للقيام بسلوك ما.

Q13	يعبر اللاشعور عند " فرويد" :
A	انفصالا عن الواقع
B	جزءا واعيا من البنية النفسية
C	مصنعا لانتاج الافكار
D	منطقة كبت

Q14	تعتبر المدرسة البنائية ان التعلم :
A	لاينفصل عن التطور النماني لعلاقة الذات بالموضوع
B	يقترن بالسلوك الاجراني المراد بناؤه لدى المتعلمين
C	يرتبط باعادة تنظيم مادة التعلم من الجزء الى الكل
D	يحدث عن طريق تكرار المحاولة والخطا باستمرار

Q15	يعتبر الحكم على انتاجات المتعلمين ومنحها تقديرات عددية جزائية من اهداف التقويم :
A	الاشهادي
B	الفوري
C	التشخيصي
D	الداعم

Média School
El maati Mohemd

Q16	من الادوات المساعدة في تخطيط سيناريو حصة دراسية :
A	التخطيط المجالي
B	التخطيط الكلي
C	الملف الشخصي التراكمي
D	الجذاذة

MS Media School Mohamed El Maati

Q17	يقصد بالنجم السوسيومتري فرد :
A	يرغب جميع افراد الجماعة ربط علاقة معه
B	يحصل على اعلى تقييم في جميع اشكال القياس الاجتماعي
C	يتوفر على راسمال رمزي يرغب اغلب افراد الجماعة فيه
D	يتميز ظاهريا عن غيره من اعضاء الجماعة

Q18	تعتبر الاسرة بالنسبة الى المتعلم :
A	جماعة منغلقة
B	جماعة متوسطة
C	جماعة اولية
D	جماعة ثانوية

Q7	من عوامل النجاح المدرسي عند " بورديو" :
A	التوافق مع الثقافة المدرسية
B	تحقيق نتائج متميزة
C	استيعاب المضامين المقررة
D	اكتساب الكفايات الاساسية

Q8	اسلوب يعتمد في تدريب المدرسين على مقاطع تعليمية محددة:
A	التكوين المستمر
B	التعليم المصغر
C	التكوين بالتناوب
D	الوضعية المشكلة

Q9	يقصد بالميتا-معرفية قدرة المتعلم على :
A	التفكير في ادوته المعرفية واستراتيجيات تعلمه
B	ادراك موضوع التعلم وفهمه وضبطه وتصنيفه
C	تجريد المضامين المعرفية
D	استدراك النواقص وتعويضها بالتكوين الذاتي

Média School
El maati Mohemd

Q10	يشير مفهوم الهابيتوس عند "بيير بورديو " الى :
A	ممارسة اجتماعية واعية
B	نسق من التفضيلات الذوقية
C	نمط من السلوك الجماعي
D	افكار مهيمنة داخل المجتمع

Media School
Mohamed El Maati

Q11	يعتبر التموقع في المكان كفاية :
A	تواصلية
B	منهجية
C	استراتيجية
D	تقافية

Q12	يوافق الميول الاودية عند " فرويد " في مراحل النمو عند " بياجي"
A	مرحلة ما قبل العمليات
B	مرحلة العمليات المشخصة
C	مرحلة العمليات المجردة
D	المرحلة الحسية الحركية

Q25	الصراع السوسيو-معرفي هو صراع:
A	ذات المتعلم وموضوع المعرفة
B	المتعلم ووضعيته الاجتماعية
C	المتلعم والاطر الاجتماعية للمعرفة
D	تمثلات المتعلمين

Q26	يتولى رئيس المؤسسة رئاسة:
A	المجلس التعليمي
B	مكتب جمعية دعم مدرسة النجاح
C	جمعية آباء وأولياء التلاميذ
D	الأندية التربوية

Q27	تصنف مدارس التعليم العتيق ضمن
A	التربية النظامية
B	التعليم العتيق
C	التعليم الموازي
D	التربية غير النظامية

Média School
El maati Mohemd

Q28	تقوم مقاربة ماريا مونتيسوري البيداغوجية على :
A	الاشتغال وفق إيقاع الأطفال الأدنى مستوى
B	الاشتغال وفق إيقاع الأطفال الأعلى مستوى
C	التعامل مع كل طفل بحسب إمكاناته الخاصة
D	البحث عن مستوى وسط يناسب جميع المتعلمين

Mohamed El Maati Media School

Q29	يقصد باللغة الأم:
A	اللغة التي يتداولها المتعلم في حياته اليومية
B	اللغة التي يتعلمها المتعلم في قبل ولوج المدرسة
C	كل أساليب التعبير المكتسبة في المحيط الأسري
D	اللغة المهيمنة داخل جماعة ثقافية ما

Q30	تساعد الخرائط الذهنية على تنظيم :
A	أنشطة التعلم
B	مراحل التعلم
C	مضامين التعلم
D	أنشطة التقويم

Q31	تهتم النظرية المعرفية ب:
A	التفاعلات بين الأفراد
B	القوانين الاشراطية للسلوك
C	أنماط السلوك الجماعية في مواجهة المشكلات
D	الأداء الفردي في مواجهة المشكلات

Q32	يعتبر تصميم وتنظيم الوضعيات التعليمية التعلمية بين المدرس والمتعلم ومادة المعرفة تخطيطا :
A	تربويا
B	ديداكتيكيا
C	بيداغوجيا
D	منهاجيا

Q33	يصنف التطبيق حسب صناعة بلوم ضمن المهارات:
A	الدنيا
B	المتوسطة
C	العليا
D	المستعرضة

Q34	التعلم بالنظيرهو :
A	تحديد وضعيات مماثلة لمستوى المتعلم
B	الاستعانة بالمتعلم في تعليم اقرانه
C	استخدام نصوص متكافئة في التعليم
D	تنمية كفاية بواسطة وضعيات متناظرة

Q35	تتضمن خارطة الطريق 2022-2026:
A	11 إلتزاما من أجل مدرسة عمومية ذات جودة
B	12 إلتزاما من أجل مدرسة عمومية ذات جودة
C	13 إلتزاما من أجل مدرسة عمومية ذات جودة
D	14 إلتزاما من أجل مدرسة عمومية ذات جودة

Q36	من قوانين النظرية الجشطلتية في التعلم، قانون :
A	التوازن
B	الاشراط
C	الانطفاء
D	الإغلاق

Mohamed El Maati Media School
Média School
El maati Mohemd

أسئلة في علوم التربية مع التصحيح

Q1	يعتبر تفادي النقاش مع المتعلم :
A	استراتيجية بيداغوجية ممكنة
B	انزلاقا ديداكتيكي
C	خطا مهني
D	اسلوبا تاديبي

Q2	يعتبر القسم المعكوس :
A	نمطا من انماط التدريس
B	مقاربة بيداغوجية
C	انحرافا ديداكتيكيا
D	طريقة تنشيط

Q3	تعتمد طريقة TARL في مرحلة :
A	الدعم والتثبيت
B	بناء الدرس
C	التقويم
D	التمارين

Média School
El maati Mohemd

Q4	حسب النظرية البنائية العامل المتحكم في وتيرة النمو هو:
A	التعلم
B	المعطيات البيولوجية
C	التقافة
D	التفاعل مع المحيط

MS Media School El Maati Mohamed

Q5	تعتمد شبكة "فلاندرز" في تحليل:
A	نتائج التقويم التشخيصي
B	التفاعلات اللفظية الصفية
C	مخرجات التعليم والتعلم
D	العلاقات بين المتعلمين

Q6	استخدم "بورديو " مفهوم التمايز في دراسة :
A	انماط التعبير الشفهية
B	الذوق والاحكام الجمالية
C	التدبير المجالي للاقتصاد
D	صراع الاجيال

Q37	تنمى الكفاية بواسطة :
A	المضامين
B	تكرار الفعل
C	الوضعيات
D	تجاوز القدرة

Q38	من مبادئ نظرية فيكوتسكي في التعلم :
A	المظاهر المعرفية والثقافية أهم من التفاعلات السوسيو-وجداني
B	التربية تتعدى المدرسة إلى الأطر الثقافية الشاملة
C	الانفصال بين الثقافة الجمعية والتفكير الفردي
D	استبعاد الاختلافات وتوحيد الأفكار بين المتعلمين لتحقيق تعلم موحد

Q39	البيداغوجيا التي تهدف إلى جعل أنشطة التعليم والتعلم متكيفة مع مميزات المتعلمين هي:
A	التفوق
B	اللعب
C	الفارقية
D	التعليم الذاتي

Média School
El maati Mohamed

Q40	يطلق على المشروع الذي تعده المدرسة من أجل إدماج الأطفال في وضعية إعاقة:
A	مشروع المدرسة الدامج
B	مشروع دعم مدرسة النجاح
C	مشروع دعم مدرسة للجميع
D	مشروع المدرسة المندمج

Mohamed El Maati
Media School
Média School

Q41	تحدد الواجبات المنتشرة من المتعلم داخل الفصل الدراسي بواسطة:
A	ميثاق أخلاقية المهنة
B	القانون الداخلي للمؤسسة
C	المذكرات المنظمة للعمل التربوي
D	التعاقد الديداكتيكي

Q42	يعتبر ميل المراهق إلى العزلة:
A	إشارة إلى اختلال العلاقاتالاجتماعية
B	عرضا نفسيا يتطلب الحل
C	سمة طبيعية تتناسب مع المرحلة العمرية
D	فشلا في التواصل الاسري

Q19	تخصص قاعة الموارد للدعم والتأهيل لفائدة المتعلمين :
A	المتعثرين
B	في وضعية اعاقة
C	المتفوقين
D	المحتاجين للدعم والتثبيت

Q20	تقوم البيداغوجية الفارقية على تفييء المتعلمين بحسب:
A	المرحلة العمرية
B	القدرات المعرفية
C	الوضعية الاجتماعية
D	النوع الاجتماعي

Q21	من بين المداخل التي بني عليها المنهاج الدراسي المغربي :
A	التربية على الاختيار
B	التربية على المواطنة
C	التربية على حقوق الإنسان
D	التربية على احترام الخصوصيات الثقافية

Q22	من المرجعيات البنظرية لبيداغوجية الكفايات:
A	كتابات ميشال توزي
B	علم النفس الفارقي
C	المدرسة السلوكية
D	البرمجة اللغوية العصبية

Média School
El maati Mohemd
Mohamed El Maati MS Media School

Q23	يعتبر الإنتقال من الطاقة إلى الارادة حسب البنائيين من المظاهر الدالة على:
A	الإنتقال إلى مرحلة العمليات المجردة
B	اختلال التوازن المعرفي
C	تحقيق الكفايات الوجدانية الأساسية
D	تكييف المتعلم مع المحيط الاجتماعي

Q24	تسعى التربية الدامجة إلى :
A	تكيف المضامين الدراسية مع الخصوصيات المجالية
B	إدماج المتعلمين الوافدين من بلدان أخرى
C	إدماج المتعلمين في وضعية اعاقة في أقسام عادية
D	خلق أقسام تضم مختلف الفئات التي تعاني من صعوبات في التعلم

Q49	يستفيد الأطفال في وضعية إعاقة خفيفة من:
A	تربية خاصة
B	تربية دامجة
C	تربية إدماجية
D	تربية نظامية

Q50	يعتبر التعاقد الديداكتيكي:
A	ملزما للمدرس
B	ملزما للمتعلم
C	ملزما للمدرس والمتعلم
D	غير ملزم لأي طرف منهما

Média School
El maati Mohemd

Q51	نسبة المتعلمين الذين يوفرون على الحد الأدنى من الكفايات في الرياضيات حسب تقييم PISA 2018 :
A	34%
B	42%
C	72%
D	24%

Media School
Mohamed El Maati

Q52	يشير مفهوم المواءمة عند بياجي إلى:
A	حالة التوازن نتيجة استيعاب الموضوع
B	توافق الذوات المتعلمة حول موضوع التعلم
C	تكيف الذات مع موضوعات العالم الخارجي
D	تغيير في البنيات الذهنية للمتعلم

Q53	يستلزم التقويم الإشهادي دعما:
A	قبليا
B	بعديا
C	فوريا
D	قبليا وبعديا

Q54	تعتبر القراءة قدرة:
A	حس - حركية
B	مركبة
C	معرفية
D	منهجية

Q55	من المهام التدبيرية الموكولة للمدرس تدبير :
A	فضاء المؤسسة
B	الفصل الدراسي
C	أنشطة الحياة المدرسية
D	كل ما سبق

Q56	تعتبر المدرسة مؤسسة من مؤسسات:
A	التنشئة الاجتماعية الأولية
B	التنشئة الاجتماعية الثانوية
C	التنشئة الاجتماعية المهنية
D	التنشئة الإجتماعية المفتوحة

Q57	الخلفية النظرية لبيداغوجيا الأهداف هي:
A	النظرية السلوكية
B	النظرية المعرفية
C	النظرية السوسيو بنائية
D	نظرية البرمجة اللغوية العصبية

Q58	تستخدم الطريقة الطولية عادة في أبحاث ودراسات :
A	علم النفس الاكلينيكي
B	التحليل النفسي
C	علم النفس الاجتماعي
D	علم النفس النمو

Q59	تهدف علبة "سكينر"إلى دراسة :
A	طرق معالجة المعلومات
B	البنيات الذهنية للمتعلم
C	التغيرات الفيزيولوجية
D	السلوك الاشراطي

Q60	بحسب النظرية المعرفية توثر الخصائص الفيزيائية لموضوع التعلم في:
A	الإنتباه الانتقائي
B	الذاكرة البعيدة المدى
C	الفهم والتأويل
D	الاستيعاب الكلي

Media School
mohamed.el.maati
Media School

Q43	يرى "كورت ليفن " أن القيادة الاوتوقراطية تمكن من ظبط وتنظيم عمل الجماعة في:
A	حضور القائد
B	غياب القائد
C	وجود أكثر من قائد
D	تنازل أفراد الجماعة

Q44	من معيقات التواصل البيداغوجي هو:
A	التركيز على التواصل العمودي
B	اعتماد أساليب متنوعة في التنشيط
C	اعتماد أكتر من لغة في التدريس
D	تدخل أكثر من طرف في العملية التعليمية التعلمية

Q45	تمثل أعمال سكينر الخلفية العلمية للنظرية
A	البنائية
B	الجشطلتية
C	السلوكية
D	المعرفية

Q46	من خصائص القدرة أنها:
A	نوعية
B	قابلة للتدهور
C	خاصة بمادة معينة
D	غير قابلة للتحول

Q47	من القوانين الأساسية في النظرية السلوكية قانون:
A	الاحتمال
B	الاكتمال
C	الانطفاء
D	الاصطفاء

Q48	يقصد بالمنهاج الخفي :
A	ممارسات تربوية لتصريف مضامين تتعارض مع المنهاج
B	المنهاج القابل لأن يطبق على محتويات مختلفة
C	الأهداف والغايات غير اللموسة لعملية التدريس
D	منهاج غير قابل للتدريس

Média School
El maati Mohemd
Media School
Mohamed El Maati
Media School
Media School
mohamed.el.maati
Media School

Q67	الخطأ في منظور البيداغوجية الحديثة :
A	يجب كبحه بشكل فوري
B	وجب العقاب عليه حتى لا يتكرر
C	مرحلة من مراحل التعلم
D	هو تمثل ذهني يحمل المعرفة العالمة

Q68	من المساهمين في سوسيولوجيا التربية نجد:
A	إميل دوركايم
B	إسبينوزا
C	هاورد بيكر
D	داوين تشارلز

Q69	الخطأ في النظرية البنائية:
A	ضروري لبناء المعارف
B	عائق أمام تكوين الذات
C	غير مساعد في تعديل السلوك
D	قصور في الفهم

Q70	: من وظائف الأستاذ في علم النفس المعرفي
A	تعزيز التعلمات
B	تقويم آليات الاستبصار
C	ربط المتيرات بالاستجابات
D	تمكين المتعلم من تطوير وتفعيل الميتا-معرفة قصد التحصيل وتحسين طريقة التعلم

Q71	مفهوم من بين هذه المفاهيم لا ينتمي لنظرية التحليل النفسي:
A	الكبت
B	الليبدو
C	التماهي
D	الاستبصار

Q72	يبني المتعلم معارفه من ذلك الصراع الذي يحصل بينه وبين موضوع المعرفة " يعتبر هذا الجواب صحيحا حسب النظرية:
A	الجشطلتية
B	السوسيو-بنائية
C	السلوكية
D	البنائية

Media School
mohamed.el.maati
Media School

Q61	موضوع علم النفس التربوي هو:
A	دراسة المراهقة
B	علم لدراسة وظائف الأعضاء
C	علم موضوعه عملية التعليم والتعلم
D	علم يهتم بدراسة وظائف المدرسة

Q62	موضوع الدعم التربوي ينصب على:
A	كيفية تجاوز التعثرات
B	محاربة الهدر المدرسي
C	التقويم الدراسي
D	المراجعة قصد التحضير

Q63	يعتبر التعلم في النظرية البنائية
A	متزامن مع النمو
B	سابق للنمو
C	لاحق للنمو
D	قبل النمو

Mohamed El Maati
Média School
El Maati Mohamed

Q64	تقوم البيداغوجيا الفارقية على:
A	تنويع الأمكنة في التدريس
B	تنويع أساليب التدريس والديداكتيك وتفريدها داخل الفصل الواحد
C	عدم اعتماد مبدأ الفروقات بين المتعلمين
D	اعتماد مبدأ المساوات بين الجنسين

Média School
El maati Mohemd

Q65	العنصر الدخيل على مراحل النمو عند جون بياجي هو:
A	المرحلة الحس حركية
B	المرحلة القضيبية
C	مرحلة الفكر المجرد
D	المرحلة ما قبل العمليات

Q66	بوادر البيداغوجيا الفارقيةظهرت في أعمال
A	ريمون بورن
B	رورن بارت
C	بلستيان فرينيه
D	طوباز

Q85	يرتكز مشروع خارطة الطريق على ؛
A	الاثر
B	التحفيز
C	الإنصاف
D	تكافؤ الفرص

Q86	التربية من منظور حديث تروم إلى ؛
A	التنمية الشاملة لشخصية الطفل
B	تنمية الأفراد على الأخلاق المقبولة اجتماعيا
C	مساعدة الأطفال على التعلم
D	تعليم الأطفال على التأقلم في روح العصر

Media School
Mohamed El Maati

Q87	المنهاج المضمر هو الذي تكون فيه الأهداف؛
A	واضحة
B	مضمرة
C	صريحة
D	موجهة

Média School
El maati Mohemd

Q88	تندرج امتحانات نهاية السنة للقسم السادس ابتدائي ضمن ؛
A	التقويم التشخيصي
B	التقويم الاشهادي
C	التقويم التكويني
D	التقويم النهائي

Q89	النظرية التي تقول أن وثيرة النمو قابلة للتسريع هي النظرية ؛
A	البنائية
B	التحليلية
C	السوسيو بنائية
D	الجسطلتية

Q90	اللامساواة الاجتماعية في المدرسة أصول وأساطير من تأليف
A	دوبي
B	ريمون بودون
C	ماري دوري بيلا
D	انس فان زنتان

Q79	الادراك يتم بالصياغ الكلية وليس الجزئيات "تنسب هذه العبارة للمدرسة :"
A	السلوكية
B	الجشطلتية
C	البنائية
D	التمانية

Q80	من مؤسسي التعليم المبرمج :
A	جون ديوي
B	جون بياجي
C	سبنسر
D	سكينر

Q81	هدف التربية الدامجة هو تكافؤ الفرص :
A	بين القرية والمدينة
B	لذوي الاحتياجات الخاصه
C	أطفال الجالية المغربية
D	الفتاة المنقطعة عن الدراسة

Q82	تم الاهتمام بالتربية الدامجة في الرؤية الاستراتيجية في الرافعة :
A	13
B	04
C	03
D	23

Q83	من المساهمين في سوسيولوجيا التربية :
A	إميل دوركايم
B	اسبينوزا
C	هاورد بيكر
D	داوين تشارلز

Q84	القيم تعني:
A	مهارات فردية
B	غايا فردية وجماعية
C	غايات فردية
D	سلوك فردي مدني

Media School
Mohamed El Maati
Média School
El maati Mohemd

Q1	مؤسس المدرسة السلوكية :
A	واطسون
B	بياجي
C	فيكوتسكي
D	فرويد

Q2	أول من استخدم لفظ السلوكية :
A	جون واطسون
B	جان بياجي
C	تورندايك
D	بافلوف

Q3	التعلم حسب النظرية السلوكية:
A	سيرورة يقوم خلالها الذهن بمعالجة المعلومات و تخزينها
B	نشاط مشروط بمتحكمات خارجية
C	فعل نشيط يتحدد بتوظيف المعارف والخبرات السابقة من أجل بناء معرفة جديدة
D	يسير من الكل للجزء

Q4	يرى تورندايك أن التعلم يحدث نتيجة :
A	التعزيز الايجابي
B	تغيير في البنيات الذهنية
C	المحاولة و الخطأ
D	الإدراك الكلي للموضوع

Q5	يرى بافلوف أن التعلم يتم عن طريق :
A	المثير و الإستجابة
B	الإدراك الكلي للموضوع
C	تغير في البنيات الذهنية
D	المحاولة و الخطأ

Q6	صاحب نظرية الإشراط الكلاسيكي :
A	بافلوف
B	سكينر
C	بياجي
D	فيكوتسكي

M5 Media School Mohamed El Maati

Q7	صاحب نظرية الإشراط الإجرائي :
A	بافلوف
B	سكينر
C	بياجي
D	فيكوتسكي

Q8	يميز سكينر بين ثلاثة من المثيرات العقابية :
A	مادية و ثقافية و سلوكية
B	مادية و نفسية و اجتماعية
C	مادية و اجتماعية و رمزية
D	جسدية و لفظية و رمزية

Q73	تعود الفروق في النتائج بين المتعلمين حسب بير بورديو إلى ؛
A	الاختلاف في الدخل
B	الاختلاف في الرأسمال الثقافي للأسر
C	الاختلاف في المجال
D	الاختلاف بين الجنسين

Q74	الاتجاه السوسيولوجي الوظيفي يعتبر أن المدرسة جهاز ل:
A	معاودة الإنتاج
B	للتغير وتقدم الأمم في عالم التكنولوجيا المتواضع
C	للتنشئة والحفاظ على تماسك المجتمع
D	هي الحياة نفسها

Q75	المتعلم حسب القانون الإطار 17-51 يعرف بأنه ؛
A	الذي يستفيد من التكوين المهني وتكوين الذات والتكوين في عالم الحرف
B	كل مستفيد من خدمات المؤسسات التعليمية والتكوينية أو هما معا والتي تقدمها مؤسسات التربية والتكوين
C	هو متعلم لم ينقطع الا بعد حصوله على شهادة معينة
D	هو كل مستفيد من الولوج إلى المدرسة دون تمييز

Q76	" الانحدار الاجتماعي حاسم في التحصيل الدراسي " عبارة تنسب
A	للاتجاه السوسيولوجي الدوركايمي
B	للاتجاه السوسيولوجي الماركسي
C	للاتجاه السوسيولوجي الفيبري
D	سوسيولوجيا الرواية

Q77	أعلى مراحل في تدرج الحاجات حسب ماسلاو؛
A	المرحلة الفيزيولوجية
B	تقدير الذات
C	تحقيق الذات
D	الحاجة للأمان

Q78	صاحب فكرة " المدرسة المختبر " هو؛
A	فيورباخ
B	كانط
C	ماكس فيبر
D	جون ديوي

Mohamed El Maati Media School MS Média School
Média School El maati Mohemd

Q13	اختفاء المثير قد يؤدي إلى انطفاء السلوك:
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيو-بنائية
D	الجشطلتية

Q14	من أهم المدارس التي أثرت على التعليم و مبادئه :
A	المعرفية
B	السلوكية
C	التحليلية
D	الجشطلتية

Q15	سميت بالسلوكية لكونها:
A	تدرس حاجيات النمو
B	تدرس السلوك كموضوع لها
C	تضع المتعلم في صلب عملية التعلم
D	تركز على فاعلية الفرد

Q16	من خصائص الدافعية باستثناء :
A	دفع السلوك
B	توجيه السلوك
C	استمرار السلوك
D	منع السلوك

Q9	الإستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الشرطي:
A	إستجابة شرطية
B	إستجابة طبيعية
C	إستجابة محايدة
D	إستجابة مخالفة

Q10	المثير الذي تنشأ عنه استجابة طبيعية في البداية هو المثير:
A	الشرطي
B	الطبيعي
C	المحايد
D	المخالف

Mohamed El Maati Media School MS Média School

Q11	من رواد السلوكية:
A	ثورندايك
B	بياجي
C	فيكوتسكي
D	برونر

Q12	التعزيز الإيجابي يقصد ترسيخ سلوك معين لدى المتعلم:
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيو-بنائية
D	الجشطلتية

Mohamed El Maati Media School MS Média School

Q21	من مؤسسي التعليم المبرمج :
A	ديوي
B	كلاباريد
C	ديكورليه
D	سكينر

Q22	من أبرز أعلام علم النفس السلوكي :
A	جون ديوي جون
B	ثورندايك
C	بياجي
D	سيغموند فرويد

Q23	في تجارب بافلوف يحدث الإنطفاء إذا :
A	تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز
B	تكرر تقديم المثير الطبيعي عدة مراة
C	إذا تشابهت المثيرات
D	إذا اختلفت المثيرات

Q24	يسمى الوقت بين المثير والاستجابة :
A	العقبة الفارقة
B	زمن الرجع
C	الانطفاء
D	التعزيز

Q25	لا ينتمي للنظرية السلوكية :
A	التعزيز
B	الاصطفاء
C	التعديل
D	التكرار

Q26	المدرسة التي تعتمد على لملاحظة :
A	التحليلية
B	الوظيفية
C	السلوكية
D	البنائية

Q27	يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :
A	المحاولة و الخطأ
B	الإشراط الكلاسيكي
C	الإشراط الإجرائي
D	الذكاءات المتعددة

Q28	من رواد النظرية المعرفية :
A	جون ديوي
B	كوهلر
C	طارديف
D	فيكوتسكي

Q49	التعلم حسب النظرية السوسيوبنائية :
A	سيرورة يقوم خلالها الذهن بمعالجة المعلومات وتخزينها
B	نشاط مشروط بمتحكمات خارجية
C	فعل نشيط يتحدد بتوظيف المعارف والخبرات السابقة من أجل بناء معرفة جديدة
D	يتم من خلال التفاعل مع الآخرين

Q50	السياق التواصلي هو الضامن لبناء الذات السيكولوجية للمتعلم :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطلتية

Q51	العالم الذي ركز على عامل الاكتساب من خلال اللغة :
A	بياجي
B	فيجوتسكي
C	بلوم
D	برونر

Q52	الحديث مع النفس عنده تفكير وليس مجرد تمركز مع الذات :
A	فيجوتسكي
B	بلوم
C	برونر
D	جون واطسون

Q53	الوساطة الاجتماعية هي ما يؤمن التبادلات المعرفية بين الأفراد :
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيوبنائية
D	الجشطلتية

Q54	ركز فيجوتسكي على :
A	النمو الجسمي للطفل
B	النمو الحركي للطفل
C	عمليات الاكتساب من خلال اللغة
D	عمليات اضمحلال الذاكرة

Q55	في النظرية السوسيوبنائية يكون النمو :
A	سابقا للتعلم
B	لاحقا للتعلم
C	متزامنا مع التعلم
D	منفصلا عن التعلم

Q56	حسب "فيكوتسكي" يعتبر النمو :
A	لاحقاً على التعلم
B	سابقاً على التعلم
C	متزامناً مع التعلم
D	منفصلاً عن التعلم

سؤال	ما هي الوضعية التي تعبر عن "تواصل شبه لفظي" من طرف المدرس؟
A	تعريضه الكلمات المكتوبة بصور
B	ابتسامته لأجل تشجيع تلامذته
C	استخدامه للوسائل الرقمية في الاتصال
D	تغيير نبرة الصوت للفت انتباه تلامذته
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Mohamed El Maati - Media School

أنـــواع التواصـــــل

التواصل اللفظي و يتعلق بالكلمات و اللغة المستعملة

التواصل غير اللفظي ويتجلى في الحركات الجسدية مثل تعابير الوجه و حركات اليدين، النظرات و الابتسامة وغيرها ...

التواصل شبه اللفظي و يتعلق بالصوت و طريقة الكلام فمثلا يقوم الأستاذ بتغيير نبرته ليلفت انتباه التلاميذ

سؤال	يخول مبدأ الإنصاف للأشخاص في وضعية إعاقة:
A	برامج خاصة **إعاقة عميقة**
B	مساواة في العوامل والظروف
C	تمييزا إيجابيا
D	فصول دراسية خاصة **إعاقة عميقة**

Media School - Mohamed El Maati

تعليـــــل الجـــواب

لكي نجيب عن السؤال، يجب أن نفرق بين المساواة والإنصاف؛ فالإنصاف لا يعني أن نعطي جميع المتعلمين نفس الشيء بالضبط، بل يعني أن نراعي الاختلافات في الحاجيات الخاصة لكل متعلم، وأن نوفر له الظروف والوسائل التي تجعله يستفيد بالقدر نفسه من حق التعلم.

وعلى سبيل المثال: إذا كان لدينا متعلمان، أحدهما يعاني من إعاقة بصرية والآخر إعاقة عادية، وأعطيناهما معاً كتاباً مدرسياً عادياً، فهذه تسمى مساواة وليست بالضرورة إنصافاً. أما إذا وفرنا للمتعلم الكفيف كتاباً مناسباً لإعاقته، فهنا نحقق الإنصاف. ومن هنا يأتي مفهوم التمييز الإيجابي، ويهدف هذا التمييز إلى إزالة الحواجز وتحقيق تكافؤ الفرص الفعلي، مما يضمن لهم الحق في التعلم على قدم المساواة مع الآخرين.

سؤال	استعار كورت ليفين مفهوم الحقل من الفيزياء لتفسير
A	تأثير العوامل المحيطة في السلوك الإنساني
B	علاقات التجاذب والتنافر بين أفراد الجماعة
C	تأثير المزاج الفردي في السلوك الجماعي
D	علاقات التداخل والانفصال بين الجماعة وغيرها

جـــــواب مفصـــل

استعار كورت ليفن مفهوم الحقل من الفيزياء لتفسير السلوك البشري و علاقته بالبيئة المحيطة من خلال نظـــــرية المجـــال حيث اعتبر أن سلوك الإنسان هو حصيلة تفاعل القوى النفسية و البيئية الراهنة داخل فضاء يعرف بمســـاحة الحياة.

بمعـــنى آخر : كورت ليفن أسس نظرية المجـــال واستعار مفهوم الحقل من الفيزياء و طبقها على السلوك الإنساني و فكرته الأساسية أن سلوك الإنسان نتيجة لتفاعل الفرد مع البيئة المحيطة به أي أنه لا يمكن تفسير سلوك الإنسان فقط انطلاقا من شخصيته أو خصائصه الداخلية بل نتعداه وننظر للجانب النفسي و الاجتماعي المحيط به

سؤال	كيف تصور غانييه الشروط اللازمة لحدوث تعلم فعال داخل القسم :
A	يختزل التعلم في اقتران شرطي بين مثيرين متعاقبين
B	يحدث التعلم تلقائيا بين بتكرار أي مثير خارجي
C	تتدرج التعلمات و تتطلب كل منها شروطا داخلية و خارجية
D	ينشأ التعلم من إعادة تنظيم مفاجئة لعناصرالوضعية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

لحدوث تعلم فعال داخل القسم تكلم غانييه عن الشروط الداخلية كالدافعية و الاستعداد لأن التلاميذ ليس لديهم نفس الاستعداد و لا نفس القدرات وعندما تلقي درسا فإنك أمام عقول مختلفة و أدهان مختلفة و حتى استعدادات مختلفة
كما تكلم على شروط خارجية مؤثرة كأسلوب الأستاذ في التعامل مع التلميذ و نظافة القسم و سلوك الأصدقاء التلاميذ إلى غيرها

سؤال	بم اسهمت ماري أينسورت في تطوير نظرية التعلق عند الطفل.
A	ينشأ التعلق فقط من إشباع الحاجات الفيزيولوجية للرضيع
B	يقتصر أثر التعلق على الأشهر الأولى من العمر
C	كشفت تجربة الوضعية الغريبة أنماطا متمايزة من التعلق
D	ترتبط جودة التعلق حصرا بالمستوى الاقتصادي لأسرة الطفل
E	جميع الاختيارات السابقة خاطئة

أسهمت ماري أينسورت في تطوير نظرية التعلق عند الطفل من خلال تجربة الوضعية الغريبة بالتنسيق مع بولبي لتبين لنا أنواع التعلق كالتعلق الآمن و التعلق المقلق أو المتجنب و التعلق المقاوم أو المتصدع

السؤال	ما الاطـــروحة المؤسسة التي قام عليها تصور فيرتهايمر للادراك و التعـــلم ؟
A	أن الكل أسبق على الأجزاء وله خصائص لا تُختزل في مجموع عناصره
B	أن الإدراك يتم بتجميع العناصر الجزئية المنفصلة ثم ربطها تدريجيا
C	أن المعرفة تُبنى عبر آليتي الاستيعاب والتلاؤم
D	أن التعلم نتاج تعزيز النتائج اللاحقة للسلوك

السؤال	بم فسر كوهلر حل المشكـــلات من خلال تجاربه على القردة العلـــيا ؟
A	بالتعزيز الإيجابي المتدرج لكل خطوة من خطوات الحل
B	بالمحاولة والخطأ العشوائي المتكرر إلى حين بلوغ الحل
C	بالاستبصار: إعادة تنظيم مفاجئة لعناصر الوضعية تُدرك بها العلاقة ويُبنى بها الحل
D	بالاقتران الشرطي بين مثيرين متتاليين

M5 Media School Mohamed El Maati

السؤال	ما الاسهام الجوهـــري لكوفكا داخل المدرسة الجشطلـــتية ؟
A	اكتشاف التعلم الكامن والخرائط المعرفية
B	تأسيس بيداغوجيا الأهداف وتجزيء المقاطع التعلمية
C	توسيع مبادئ الجشطالت وتطبيقها على النمو والتعلم مع التمييز بين المحيط الموضوعي والمحيط المُدرَك
D	صياغة قوانين التعزيز والعقاب في ضبط السلوك

السؤال	علـــى أي مفهوم مركزي بنى كورت ليفين تفسيره للسلوك داخل الجماعـــة؟
A	الاشراط الإجرائي عبر التغذية الراجعة الفورية
B	قانون الأثر الناتج عن الرضا أو الانزعاج
C	السلوك نتاج تفاعل دينامي بين الشخص ومحيطه النفسي داخل مجال من القوى
D	البنائية الاجتماعية ومنطقة النمو الأقرب

سؤال	بأي فكرة مركزية ميز برونر مقاربته للتعلم عن التلقين المباشر للمعارف؟
A	يحفظ القواعد النظرية و يطبقها في تمارين مماثلة تماما.
B	يراقب نمودجا يؤدي السلوك المطلوب ثم يقلده بدقة.
C	يكتشف المعرفة بنفسه ضمن وضعيات منظمة ييسرها الراشد.
D	يكرر المحاولة و الخطأ حتى يصادف الاستجابة الصحيحة صدفة.

سؤال	كيف تصور غانييه الشروط اللازمة لحدوث تعلم فعال داخل القسم؟
A	ينشأ التعلم من إعادة تنظيم مفاجئة لعناصر الوضعية.
B	يختزل التعلم في اقتران شرطي بين مثيرين متعاقبين.
C	يحدث التعلم تلقائيا بتكرار أي مثير خارجي منتظم.
D	تتدرج التعلمات و تتطلب كل منها شروطا داخلية و خارجية.

Mohamed El Maati Media School MS Media School

سؤال	بم أسهمت ماري أينسورت فيتطوير نظرية التعلق عند الطفل؟
A	يقتصر أثر التعلق على الأشهرالأولى من العمر.
B	ترتبط جودة التعلق حصرا بالمستوى الاقتصادي لأسرة الطفل.
C	كشفت تجربة الوضعية الغريبة أنماطا متمايزة من التعلق.
D	ينشأ التعلق فقط من إشباع الحاجات الفيزيولوجية للرضيع.

سؤال	على أي مبدأ بنى أرنولد جيزيل تفسيره لنمو الطفل الحركي و المعرفي؟
A	يسير النمو وفق برنامج نضج بيولوجي داخلي محدد.
B	ينشأ النمو من تفاعل اجتماعي بوساطة لغوية مستمرة.
C	يتوازن النمو باستمرار بين الاستيعاب و التلاؤم لدى الطفل.
D	يتحدد النمو كليا بمثيرات بينية متكررة دون استعداد.

سؤال	أثناء عمل جماعي، قام الفريق بالتخلص من الأحكام المسبقة. تقع هذه العلمية حسب كورت ليفين ضمن مرحلة:
A	إذابة الجليد
B	إحداث التغيير
C	إعادة التجديد
D	الفحص العام

Media School - Mohamed El Maati

توضيـــــح :

يشبه كوم ليفين مرحلة التغيير بعملية إعادة تشكيل قالب من الثلج و يقسمها إلى تلاث مراحل أساسية:

المرحة الأولى : مرحلة الإذابة وخلالها يتم التحضير و الاستعداد للتغيير ثم إظهار عيوب الوضع الحالي وتقليل المقاومة و خلق قناعة بالحاجة للتغير

المرحلة الثانية : مرحلة التغيير حيث يتم تنفيذ الافكار و السلوكيات الجديدة

المرحلة الثالثة: مرحلة إعادة التثبيت أو التجميد خلاله يتم تتبيت التغيير الجديد و جعله مستقرا و دمج السلوكيات الجديدة في الروتين اليومي مع ضمان عدم العودة للعادات القديمة.

سـؤال	كيـف فسر فرويد الجهاز النفسي و صراعاته الداخلية في نظرياته التحليلية :
A	ينقسم الجهاز النفسي إلى الهو و الأنا و الأنا الأعلى .
B	يشكل الجهاز النفسي بنية موحدة خالية من الصراع.
C	يختزل الجهاز النفسي في استجابات شرطية متعلمة خارجيا.
D	يقتصر الجهاز النفسي على خرائط معرفية كامنة فقط.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Media School - Mohamed El Maati

تعليل

يرى فرويد أن الجهاز النفسي يتكون من ثلاث بنيات في صراع دائم : الهو و هو مستودع الغرائز والرغبات اللاشعورية التي تطلب الإشباع الفوري، و الأنا الأعلى (السوبرإيغو) (نسخة مثالية ملائكية) الذي يمثل القيم والأخلاق والضمير، و الأنا (الإيغو) الذي يقف وسيطاً بينهما وبين الواقع.

ومهمة الأنا هي تحقيق التوازن بين مطالب الهو الملحة، وأوامر الأنا الأعلى الصارمة، ومتطلبات العالم الخارجي، وهذا الصراع الداخلي المستمر هو ما يولد القلق، فإذا فشل الأنا في إدارته لجأ إلى الحيل الدفاعية كالكبت والتبرير.

سـؤال	جوهر النظرية التي أسس بها بافلوف التعلم السلوكي هي :
A	اكتساب السلوك عبر تعزيز النتائج الايجابية فقط.
B	تشكل التعلم عبر نتيجة قانون الأثر و المحاولة و الخطأ.
C	تحويل مثير محايد إلى مثير شرطي يولد استجابة شرطية بعد اقترانه بمثير غير شرطي
D	بناء خرائط معرفية كاملة لا تظهر إلا بدافع محفز
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

M5 Media School Mohamed El Maati Médiа School

مفاهيـــــم

المثير المحايد في النظرية السلوكية ليس معناه الإثارة بمفهومها اللغوي فهو مثير لا يسبب أي استجابة شرطية أو انعكاسية مقصودة و يتحول بعد الاقتران المتكرر ليصبح مثيرا شرطيا

بافلوف حاول تحويل مثير محايد تأثيره صفر إلى مثير شرطي (هو نفسه مثير محايد يحتاج شرطا لتكون له إثارة) ومن تم قام بافلوف بتجربة سيلان اللعاب

فقبل الاشتراط: قدم بافلوف طعاماً (مثير طبيعي) لكلب، فلاحظ حدوث سيلان لعاب (استجابة طبيعية). وعندما كان يدق جرسًا (مثير محايد) دون طعام، لم يكن الكلب يسيل لعابه.
أثناء الاشتراط (الاقتران): أصبح بافلوف يدق الجرس (المثير المحايد) بالتزامن مع تقديم الطعام (المثير الطبيعي) للكلب عدة مرات متكررة.
بعد الاشتراط: بعد تكرار هذه العملية، أصبح الكلب يفرز اللعاب لمجرد سماع صوت الجرس (الذي أصبح يُعرف بالمثير الاشتراكي أو الشرطي)، حتى في غياب الطعام تماماً.

سـؤال	بماذا يفسر ب. بورديو الفوارق في التحصيل الدراسي :
A	تفاوت القدرات العقلية للتلاميذ
B	اختلاف الرأسمال الاجتماعي و الثقافي
C	اختلاف طرائق الأستاذة في التدريس
D	تفاوت مستويات الذكاء العاطفي للتلاميذ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Mohamed El Maati Media School

تعليـــل مفصل

بيير بورديو زعيم النظرية النقدية الصناعية يرى أن المدرسة أداة لتكريس الطبقية و إعادة إنتاج الفوارق الطبقية في المجتمـــــع .

ومنه فـــبير بورديو يرى أن الفوارق في التحصيل بين التلاميذ لا تعود إلى الاختلاف في القدرات العقليةو إنما تعود بالأساس إلى الرأسمال الثقافي و الاجتماعي للتلاميذ

Q29	التعلم حسب النظرية المعرفية:
A	سيرورة يقوم خلالها الدهن بمعالجة المعلومات وتخزينها
B	نشاط مشروط بمتحكمات خارجية
C	فعل نشيط يتحدد بتوظيف المعارف و الخبرات السابقة من أجل بناء معرفة جديدة
D	يسير من الكل إلى الجزء

Q30	التعلم حسب النظرية المعرفية :
A	تعلم رقمي
B	تعلم يتم عبر سياقات معرفية داخلية
C	تعلم يتم عبر تفاعل معرفي بين الأطفال
D	تعلم تعاوني

Q31	مؤسس النظرية البنائية :
A	جون ديوي
B	كوهلر
C	بياجي
D	فيكوتسكي

Q32	صِيغت المفاهيم الأولية لنظرية التعلم البنائية في أعمال :
A	جون ديوي
B	جان بياجي
C	كوفكا كوهلر
D	فريدريك سكينر

MediaSchool.ElMaati.Med

Q17	إسراع الطفل نحو الهاتف عندما يقرع جرس الباب يعد مثالا :
A	التعزيز
B	التمييز
C	التعميم
D	انتقال آثار التعلم

Q18	السلوك محكوم بنتائجه، مقولة تلخص رأي :
A	بافلوف
B	سكينر
C	تورندايك
D	كوهلر

M5 Media School Mohamed El Maati

Q19	التعزيز السلبي يتمثل في :
A	تقديم مثير مؤلم
B	استبعاد مثير جيد
C	سحب مثير جيد
D	جميع ما ذكر

Q20	يقل احتمال تكرار السلوك إذا :
A	استمر المعزز
B	اعطاء المعزز بعد السلوك مباشرة
C	تكرار المعزز
D	لا شيء مما ذكر

Q37	منهج بياجي في التعلم:
A	الاستيعاب و الملاءمة
B	المحاولة و الخطأ
C	المثير و الإستجابة
D	الفهم و الإستبصار

Mohamed El Maati Media School

Q38	من مفاهيم النظرية التكوينية:
A	الاستيعاب و الملاءمة
B	المحاولة و الخطأ
C	المثير و الإستجابة
D	الفهم و الإستبصار

Q39	من المظاهر الذالة على تكيف التلميذ مع المحيط الاجتماعي حسب البنائيين:
A	الانتقال من الإستقلال إلى التبعية
B	الانتقال من الاحترام المتبادل إلى الإحترام المطلق
C	النتقال من الخضوع للأشخاص إلى الخضوع للقواعد
D	الانتقال من الارادة إلى الطاقة

Q40	المعرفة تفاعل نشيط بين المتعلم و موضوع التعلم في سياق:
A	السلوكية
B	البنائية
C	السوسيو-بنائية
D	الجشطلتية

Q33	يرتكز التعلم حسب النظرية البنائية على :
A	النضج الطبيعي للفرد
B	نمو قدرات الفرد
C	الفاعلية الذاتية للفرد
D	تدخل عوامل خارجية

Q34	التعلم حسب النظرية البنائية :
A	سيرورة يقوم خلالها الذهن بمراجعة الأفكار و تخزينها
B	نشاط مشروط بمتحكمات خارجية
C	فعل نشيط يتحدد بتوظيف المعارف و الخبرات السابقة وفقا من أجل بناء معرفة جديدة
D	يسير من الكل إلى الجزء

Q35	يحدث التعلم في نظر بياجه نتيجة صراع بين:
A	الذات و السياق الاجتماعي
B	ذوات المتعلمين حول موضوع ما
C	ذات المتعلم و ذات المعلم
D	الذات و موضوع التعلم

Q36	يُحدث التعلم في حسب النظرية البنائية تغييرًا في :
A	سلوك المتلعم
B	وثيرة النمو
C	البنيات الذهنية للمتعلم
D	العلاقة بالذوات الأخرى